

PAMOKOS / UGDYMO VEIKLOS PLANO FORMA

Mokomasis dalykas	Lietuvių kalba ir literatūra
Sąsajos su kitais mokomaisiais dalykais	Chemija, biologija, dailė
Išoriniai partneriai	Zarasų Fausto Latėno meno mokykla
Tema	Vanduo kaip meno ir mokslo objektas
Klasė	II b gimnazijos klasė
<p>Ugdymo tikslas <i>Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?</i></p>	<p>Bendrosios kompetencijos</p> <p>1. Pažinimo kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • gebės analizuoti skirtingų šaltinių informaciją (literatūros tekstus, dailės kūrinius, mokslinius paaiškinimus); • taikys biologijos ir chemijos žinias aiškindami vandens reikšmę gyvybei; • formuluos pagrįstas išvadas. <p>2. Kritinio mąstymo kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • lygins meninę ir mokslinę vandens interpretaciją; • vertins simbolio ir mokslinio fakto santykį; • argumentuos savo poziciją diskusijoje. <p>3. Komunikavimo kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • aiškiai ir struktūruotai reikš mintis žodžiu ir raštu; • pristatys parengtas skaidres; • dalyvaus diskusijoje laikydamiesi akademinio kalbėjimo principų. <p>4. Kūrybiškumo kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurs meninį tekstą (miniatiūrą), taikydami literatūrinės raiškos priemones; • eksperimentuos su spalvos tonavimu per vandens kiekio variacijas. <p>5. Kultūrinė kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • atpažins vandens simboliką skirtingų epochų literatūroje ir dailėje; • suvoks kultūrinį kontekstą kaip reikšmės kūrimo pagrindą. <p>6. Socialinė ir emocinė kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuos savo patirtį; • gerbs kitų nuomonę diskusijoje; • bendradarbiaus pristatymų metu. <p>Dalykinės kompetencijos</p> <p>1. Lietuvių kalba ir literatūra</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuos literatūros kūrinio fragmentą remdamiesi teksto detalėmis; • interpretuos simbolį; • kurs rišlų, tematiškai vientisą kūrybinį tekstą; • argumentuotai reikš nuomonę.

	<p>2. Chemija</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaiškins vandens molekulės sandarą; • apibūdins vandenilio ryšio reikšmę vandens savybėms; • susies fizines savybes su praktiniu pritaikymu. <p>3. Biologija</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagrįs vandens reikšmę gyvybės palaikymui ląsteliniame lygmenyje; • paaiškins vandens vaidmenį organizmų medžiagų apykaitoje; • analizuos biologinius procesus, priklausančius nuo vandens savybių. •
<p>Mokymo(si) uždavinys <i>Ko mokiniai išmoks?</i></p>	<p>Po veiklos mokiniai gebės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizuoti literatūros ir dailės kūrinius, identifikuodami vandens simbolines reikšmes ir pagrįsdami jas teksto detalėmis. 2. Sukurti rišlų 5 sakinių meninį tekstą („miniatiūrą“), taikydami literatūrinės raiškos priemones ir išlaikydami teminį vientisumą. 3. Paaiškinti vandens molekulės sandarą ir pagrindines savybes, susiedami jas su biologine reikšme gyvybei. 4. Palyginti ir integruoti meninę bei mokslinę vandens sampratą, formuluodami argumentuotas išvadas diskusijoje. 5. Pristatyti parengtą medžiagą (skaidres ar kūrybinį darbą), laikantis aiškios struktūros ir akademinio kalbėjimo principų.
<p>Trumpas aprašymas</p>	<p>Pirmoje pamokoje mokiniai analizuoja vandens vaizdavimą dailėje (M. K. Čiurlionio, C. Monet kūryba) ir literatūroje (K. Donelaičio, A. Baranausko, Maironio, V. Krėvės tekstų fragmentai). Dirbdami individualiai ir porose, mokiniai identifikuoja vandens simbolines reikšmes, lygina skirtingų epochų raišką ir formuluoja pagrįstas išvadas. Kūrybinėje užduotyje mokiniai kuria 5 sakinių miniatiūrą tema „Vanduo kalba“, taikydami literatūrinės raiškos priemones.</p> <p>Antroje pamokoje mokiniai analizuoja vandens molekulės sandarą, savybes ir biologinę reikšmę gyvybei. Remdamiesi chemijos ir biologijos žiniomis, rengia trumpus pristatymus, kuriuose paaiškina vandens fizinių savybių ryšį su gyvybės procesais.</p> <p>Trečioje pamokoje integruojama dailė – praktiškai taikant vandens savybes (spalvos skiedimą ir tonavimą), mokiniai kuria vienos spalvos tonų kompoziciją. Refleksijos metu aptariama, kaip vandens fizinės savybės lemia meninės raiškos galimybes.</p>

Data	2026-03-26
Vieta <i>Klasė ar kita ugdomoji aplinka, išvyka</i>	Zarasų „Ažuolo“ gimnazijos gamtamokslinė laboratorija
Resursai (priemonės, įranga ir kt) reikalingi pamokos plano įgyvendinimui	Kompiuteris ir išmanusis ekranas (vaizdo medžiagai bei skaidrėms); Užduočių lapai su literatūros tekstais; Biologijos ir chemijos vadovėliai su schemomis ir vaizdiniais pavyzdžiais; Dailės priemonės: A4 formato popierius, indeliai su 5 tonais tos pačios spalvos guašo, teptukai, indeliai su vandeniu spalvos tonavimui.
Mokyklos pavadinimas	Zarasų „Ažuolo“ gimnazija
Kompetencijos, kurios ugdomos	<ul style="list-style-type: none"> • Pažinimo kompetencija • Kultūrinė kompetencija • Kritinio mąstymo kompetencija • Komunikavimo kompetencija • Kūrybiškumo kompetencija • Socialinė ir emocinė kompetencija